



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa



Triennio di riferimento: 2025-2028

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "E. DUSE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **03/09/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3** del **02/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/09/2024** con delibera n. 5*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028





La scuola e il suo contesto **1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

PTOF 2025-2028

4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

6 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

29 Scelte organizzative

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

PTOF 2025-2028

Analisi del contesto e dei bisogni del



Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

In seguito alle operazioni regionali di ridimensionamento della rete scolastica relative all'a.s. 2019/2020 e al conseguente accorpamento con l'Istituto Don Giovanni Bosco-Melo da Bari, l'Istituto risulta operare all'interno di un contesto socio-economico estremamente variegato; gli attuali cinque plessi insistono su due macroaree urbane: il settore San Girolamo-Fesca-San Cataldo, che risulta essere in positiva evoluzione nel corso dell'ultimo decennio, con nuclei familiari composti da genitori giovani, sufficientemente attenti alla crescita culturale dei figli; il settore Libertà, ubicato in zona più centrale rispetto all'asset barese, caratterizzato da una ricca multietnicità.

VINCOLI

Il profilo socio-economico della popolazione scolastica manifesta una significativa presenza di nuclei familiari con problematiche nell'ambito dei livelli dell'istruzione e dell'occupazione, con nuclei monoreddito e con valori ISEE bassi. La perifericità dell'asse San Girolamo-Fesca-San Cataldo offre alcune opportunità di crescita ai ragazzi, rari sono i luoghi di aggregazione, ad eccezione della scuola stessa, delle parrocchie e di alcuni centri sportivi; nonostante la centralità della sua posizione all'interno del tessuto urbano e nonostante gli importanti interventi di restauro del decoro urbano e di nutrimento del tessuto sociale posti in essere dall'Amministrazione comunale, la zona del quartiere Libertà presenta un profilo con criticità.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

I.C. "E. DUSE" - BAIC816009 1

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PTOF 2025-2028

La scuola promuove azioni a sostegno della lotta alla dispersione, realizzando progetti extracurricolari finanziati con Fondo d'Istituto e attività promosse dal Comune di Bari, dalla Regione Puglia e dall'Unione Europea. L'Istituto ospita l'"Officina dei genitori" quale associazione ONLUS di promozione sociale; collabora stabilmente con un'associazione ONLUS, "Mano a mano", per l'integrazione dei diversamente abili. La scuola è anche sede di seminari e di convegni a carattere medico-scientifico, didattico e culturale, ponendosi come risorsa per l'intero



VINCOLI

L'Istituto comprensivo "Eleonora Duse" opera in zone del tessuto urbano considerate a rischio di devianza sociale e di criminalità minorile. Il quartiere "San Girolamo-Fesca- San Cataldo" risente dei problemi tipici delle aree periferiche metropolitane, come la mancanza di opportunità di lavoro, la scarsità di servizi sociali, l'assenza di centri sociali di aggregazione culturale; il quartiere pericentrale "Libertà", benché vivificato dalla riqualificazione posta in essere dalle politiche di sostegno alla cittadinanza da parte del Comune di Bari e della Regione Puglia, continua a manifestare situazioni problematiche.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Nato alla fine anni Ottanta come Scuola secondaria di primo grado, l'I.C. "Eleonora Duse" ha vissuto numerose fasi di svolta e miglioramento, a partire dal trasferimento, nel 2002, in un nuovo edificio totalmente a norma, passando nel 2011 e nel 2012 attraverso i due *step* per l'aggregazione del Circolo didattico presente sul territorio, sino a giungere al recente inglobamento dell'I.C. "San Giovanni Bosco -Melo da Bari" in seguito alle operazioni regionali di ridimensionamento scolastico. L'attuale dirigenza amministra cinque plessi che ospitano alunni dai 3 ai 13 anni. I plessi sono dotati di palestre coperte e scoperte, di laboratori di informatica, musicali, scientifici e di un *Auditorium* per convegni, spettacoli teatrali e musicali, proiezione di film. Circa il 70% delle aule è dotata di LIM o di monitor TV collegati a singoli PC e stampanti. La dirigenza è stabile dal 2007 e ha guidato le delicate fasi di aggregazione. La maggioranza dei plessi non presenta

I.C. "E. DUSE" - BAIC816009 2

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PTOF 2025-2028

barriere architettoniche in quanto provvista di ascensori e rampe di accesso esterne per disabili. Il servizio trasporto alunni è garantito per coloro che ne fanno richiesta al



VINCOLI

In ragione del *background* medio-basso le attività di arricchimento dell'offerta formativa, che necessiterebbero di una partecipazione delle famiglie alle spese di trasferimento e di fruizione (visite d'istruzione, spettacoli teatrali, ecc.), risultano ridimensionate. A causa della sua collocazione geografica, inoltre, l'Istituto risente della difficoltà di reperire fondi extrastatali per attività di formazione.

I.C. "E. DUSE" - BAIC816009 3

LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Priorità strategiche e priorità finalizzate



L'Istituto definisce le proprie vision e mission nel rispetto delle Indicazioni nazionali per il curriculum:

- consegnare il patrimonio culturale che ci viene dal passato perché non vada disperso e possa essere messo a frutto;
- preparare al futuro introducendo gli alunni alla vita adulta fornendo loro quelle competenze indispensabili per essere protagonisti all'interno del contesto economico e sociale in cui vivono; - accompagnare il percorso di formazione personale che uno studente compie sostenendo la sua ricerca di senso e il faticoso processo di costruzione della propria personalità.

A tal fine la scuola si propone di contenere e/o azzerare i dati relativi all'insuccesso e alla conseguente dispersione scolastica, garantendo a tutti gli alunni un valido tutoraggio. Il fine è quello di valorizzare le potenzialità di ciascuno, dando atto ad un processo di trasformazione delle stesse in abilità e competenze. La distribuzione degli studenti per fasce di voto consente la formazione di gruppi di lavoro collaborativi e propositivi, facilita il lavoro dell'insegnante e garantisce il successo formativo degli studenti, fornendo a ciascuno un percorso "su misura", rispondente ai propri bisogni formativi. Percorsi diversificati garantiscono, mediante tempi e strategie differenti, il raggiungimento di traguardi comuni. Una situazione di equilibrio all'interno dei gruppi è dimostrata dai risultati delle prove standardizzate nazionali (INVALSI): il punteggio, per ogni classe e per le diverse discipline, non si discosta particolarmente dalla media della scuola risultando, al tempo stesso, in linea con la media nazionale. La scuola, inoltre, ritiene prioritario il raggiungimento di competenze sociali e civiche, in ragione delle quali promuove l'autonomia degli alunni tanto quanto lo spirito di appartenenza al gruppo, inteso come classe, e all'intera comunità scolastica, mediante il rispetto di regole comuni e condivise. I risultati di un percorso così articolato vengono monitorati a distanza nel corso degli anni, mediante una rete tra scuole di diversi ordine e grado. I risultati raggiunti dagli alunni nel prosieguo del loro percorso formativo vengono pertanto incrociati ai risultati raggiunti nel precedente segmento scolastico, all'orientamento loro fornito e alla scelta autonomamente esercitata, consentendo alla scuola di valutare gli esiti dei processi avviati mediante le loro ricadute sul piano dei traguardi raggiunti.

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo

LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

della metodologia Content language integrated learning 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

PTOF 2025-2028

3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in



4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

6) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

7) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

8) definizione di un sistema di orientamento

I.C. "E. DUSE" - BAIC816009 5

L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Tratti caratterizzanti il curriculum e



Scuola secondaria di primo grado

Classi prime

Intraprendere il cammino nella scuola media è un momento significativo nella vita di ogni studente. Questo periodo rappresenta un passaggio importante tra la scuola elementare e quella superiore, caratterizzato da nuove sfide, opportunità e crescita personale.

Le finalità del modulo sono:

- sapersi orientare nella nuova scuola, conoscendo spazi, persone e regole;
- favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta dei propri interessi e delle proprie attitudini.
- costruire buone relazioni con i compagni di classe e gli insegnanti. La socializzazione è parte integrante dell'esperienza della scuola media, e avere un buon supporto sociale rende il percorso più piacevole;
- sviluppare l'indipendenza e la responsabilità per l'apprendimento. I compiti possono richiedere più impegno e autonomia rispetto alla scuola elementare, quindi è necessaria cura ed attenzione.

Classi seconde

La relazione tra sé stessi e gli altri è una componente fondamentale della vita e dell'esperienza umana. Questo rapporto può influenzare molti aspetti, tra cui le relazioni personali, il lavoro di squadra, il benessere emotivo e la crescita dei ragazzi.

Scopo del modulo di orientamento formativo, è quello di guidare gli alunni:

- ad una migliore conoscenza di se stessi e degli altri;
- alla conoscenza della realtà scolastica italiana;

I.C. "E. DUSE" - BAIC816009 6

L'OFFERTA FORMATIVA**Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità**

- alla conoscenza della realtà circostante;
- ad una conoscenza del territorio;
- a fare scelte responsabili, adeguate e consapevoli. Classi terze

La conoscenza di sé è alla base dell'autoconsapevolezza. Comprendere i propri interessi, valori, punti di forza e aree di miglioramento è cruciale per prendere decisioni formative



L'orientamento formativo in questo contesto, implica esplorare opzioni educative che rispecchino la personalità e gli obiettivi individuali.

Conoscenza di sé e orientamento sono interconnessi, lavorando insieme per guidare scelte significative e sostenere il percorso di crescita personale e professionale di un individuo. La riflessione continua sulla propria identità e l'accesso a risorse informative sono fondamentali per prendere decisioni informate e realizzare appieno il proprio potenziale.

Un progetto di orientamento per essere efficace deve partire dalla conoscenza approfondita dei ragazzi. E' necessario osservare e monitorare il comportamento degli alunni in modo da capire chi sono, quali sono i tratti salienti delle loro personalità in formazione e quali dinamiche stiano alla base del loro processo di crescita. L'intervento dei docenti si concretizzerà nella scelta di strategie finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi che riguardano tre aree fondamentali:

1. la conoscenza di sé con particolare riferimento ai cambiamenti intervenuti nei tre anni di scuola media;
2. la conoscenza dell'ambiente dove vivono i ragazzi con particolare riferimento alle scuole e alle attività produttive;
3. la formazione di una personalità capace di scegliere con consapevolezza e che in qualsiasi momento della vita sia in grado di identificare le proprie capacità e prendere decisioni.

AZIONI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM URBANIZZAZIONE E SOSTENIBILITÀ

Nel 1994, il sociologo italiano Arnaldo Bagnasco ebbe a definire la città come "la madre di tutte le innovazioni", sistema complesso e ambivalente, luogo che ha attratto e ha fagocitato flussi migratori,

I.C. "E. DUSE" - BAIC816009 7

L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

trasformato il paesaggio e ridisegnato l'economia. In effetti, anche se occupano meno del 3% della terra sul nostro pianeta, le città ospitano quasi il 55% della popolazione mondiale (e il 73% di quella europea) e, anche glissando su questo innegabile peso quantitativo, l'urbs è facilmente definibile

come una protagonista della vita umana, dell'organizzazione sociale e delle scelte collettive. In una prospettiva strettamente scolastica, inoltre, la città possiede tutto il pregio dell'immediatezza: un oggetto pluridimensionale che può essere esperito nell'hinc et nunc del bambino che cammina e osserva, ma anche nella dimensione pluripotenziale del discente che analizza, interpreta e confronta con altri modelli geografici e sociali di riferimento, italiani, europei, mondiali. La città si prospetta, in questo senso, come un'occasione privilegiata di problem solving da affrontare attraverso la metodologia integrata delle Stem: è spazio di osservazione scientifica ma anche luogo



Anche l'Agenda 2030 ha dedicato un obiettivo, il numero 11, alla sostenibilità urbanistica, articolata in una serie di numerosi microgoal che spaziano dalla protezione del patrimonio storico-culturale o dall'integrazione dei sistemi periurbani e urbani, giungendo sino alla prevenzione dei disastri (cfr. il "Quadro riduzione rischio disastri 2015-2030"), alla riduzione dell'impatto ambientale e all'inclusività.

'Urbanizzazione e sostenibilità' rappresenta per l'I.C. "Elenora Duse" il macrotema che favorirà lo sviluppo di competenze tecniche e creative, fulcro delle discipline STEM, attraverso metodologie come il problem solving e il metodo induttivo, l'attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa e la promozione del pensiero critico nella società digitale. Il macrotema sarà declinato secondo i differenti gradi di istruzione, affidando la specifica articolazione in obiettivi di apprendimento e la relativa valutazione alla programmazione curriculare.

Scuola dell'Infanzia: I LUOGHI DELLA VITA

La missione costitutiva della Scuola dell'Infanzia – emerge nel dettato ormai consolidato e sempre vivido delle Indicazioni nazionali – è quella di "promuovere lo sviluppo dell'identità e di avviare all'esercizio della cittadinanza", concependo, tuttavia, l'identità non nelle forme di una realtà statica e delimitata, ma come una "sperimentazione serena e a tutto tondo dell'io all'interno del proprio ambiente".

In questo orizzonte d'azione, i campi di esperienza Il sé e l'altro e La conoscenza del mondo convergono nell'esaltazione dell'osservazione diretta che il bambino attua e della sua partecipazione alle tradizioni della famiglia e della comunità; questa dimensione dello 'spazio quotidiano', dei 'luoghi della vita', appunto, rappresenta il cronotopo più immediato da costruire e sperimentare per il bambino nella fascia 3-6, perché è quello più direttamente percepibile del vissuto, che i docenti possono attraversare, con declinazioni che rispondano alle specificità del proprio gruppo-classe,

I.C. "E. DUSE" - BAIC816009 8

L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

nella dimensione temporale del presente, utilizzando appieno gli strumenti e il lessico specifici della geo-graficità, come le mappe mentali o il dialogo diretto con chi abita e anima il quartiere di appartenenza; del passato, virando de facto su una 'cassetta degli attrezzi' più tipica dello storico, dunque analizzando tracce che si profilano facilmente come fonti, soprattutto orali, visive e materiali; infine, del futuro, attivando la creatività a partire dal ragionamento guidato sui bisogni del proprio entourage e insistendo in questo modo sul Critical thinking e sulla Creativity, fra le 4C delle competenze potenziate nell'approccio integrato STEM, ma soprattutto creando quella

«alleanza tra scienza, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia» che le recenti Linee guida per



Collegamenti discipline STEM

Scienze: la sostenibilità ambientale.

Tecnologia: proprietà degli oggetti e dei materiali.

Matematica: processo induttivo-deduttivo, concetti geometrici di direzione e di percorso. Possibili collegamenti interdisciplinari

Storia: la dimensione temporale del passato (percezione e consapevolezza).

Geografia: l'orientamento.

Arte: la rappresentazione del proprio ambiente esterno.

Scuola primaria: LA CITTÀ COME SISTEMA COMPLESSO

La cittadinanza attiva che, come forma consapevole e lungimirante di partecipazione, oggi è virtuosamente al centro dell'agenda politica mondiale, costituisce un asset fondamentale nel curriculum scolastico italiano, il quale mira in modo precipuo "a formare persone autonome e critiche, che siano in grado di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio", in particolare, "con un consapevole sguardo al futuro". Nel 2022, per esempio, il "Green Comp", ovvero il Quadro europeo delle competenze in materia di sostenibilità, ha insistito sul concetto di 'agentività' intesa come 'capacità di orientarsi nel sistema politico territoriale, per individuare responsabilità e titolarità dei comportamenti non sostenibili'. In questa direzione, gli allievi saranno guidati ad osservare, riconoscere e interpretare la propria regione e il proprio sistema territoriale, riconoscendo la complessità del paesaggio urbano, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, all'interno di un sistema che è duttile e modificabile: osservare la strada, il quartiere, la città e confrontarli con i contesti italiani o con i principali contesti europei consentiranno agli allievi di ipotizzare le possibili

I.C. "E. DUSE" - BAIC816009 9

L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

azioni per far progredire l'agenda della sostenibilità e individuare gli stakeholder-chiave da coinvolgere affinché contribuiscano a raggiungere la sostenibilità.

Collegamenti discipline STEM

Scienze: la sostenibilità ambientale.

Tecnologia: la ricerca on line; la città digitale.

Matematica: lettura, interpretazione e rappresentazione dei dati statistici.

Possibili collegamenti interdisciplinari

Educazione civica: gli Enti locali.

Geografia: il paesaggio urbano; gli elementi dei principali paesaggi italiani ed europei
Arte: la rappresentazione della città.

Scuola secondaria di primo grado: LE SMART CITIES

L'obiettivo numero 11 dell'Agenda 2030 ha indicato nella 'Sostenibilità urbanistica' uno dei traguardi irrinunciabili nel programma d'azione per la prosperità delle persone e del pianeta voluto dall'Onu; esito tra i più significativi del XXI secolo, l'urbanizzazione è ormai un motore economico, fulcro della

qualità della vita ma anche barriera discriminante. La risposta più adatta alle urgenze segnalate dall'obiettivo 11 sono le cosiddette 'città intelligenti' (smart cities), ovvero – secondo l'icastica definizione che campeggia sul sito dell'Unione europea – “a place that goes beyond the use of digital technologies for better resource use and less emissions; it means smarter urban transport networks, upgraded water supply and waste disposal facilities and more efficient ways to light and heat buildings. It also means a more interactive and responsive city administration, safer public spaces and meeting the needs of an ageing population”. A partire, dunque, dalla riflessione e dalla interiorizzazione dei principali asset dell'Educazione allo sviluppo sostenibile, gli allievi potranno applicare le proprie conoscenze in ambito statistico e tecnologico, in un progetto di smart planning, individuando criticità settoriali delle strutture urbanistiche (mobilità tradizionale ed ecologica, socialità, strutture ricettive e ricreative, connettività et alia) e ipotizzando soluzioni sostenibili ex novo o di rigenerazione.

Collegamenti discipline STEM

Scienze: la sostenibilità ambientale.

I.C. "E. DUSE" - BAIC816009 10

L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Tecnologia: la ricerca on line; la città digitale; urbanistica e ingegneria: nozioni basilari
Matematica: lettura, interpretazione e rappresentazione dei dati statici
Possibili collegamenti interdisciplinari

Geografia: urbanistica europea e mondiale

Storia: potere, politica e città; la governance della città.

Arte: la rappresentazione della città.

Curricolo verticale di Educazione civica

A.S. 2024/2025

PTOF 2025-2028

Quadro normativo

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto a partire dall'a.s. 2020/2021, nelle scuole di ogni ordine e grado, l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica come elemento fondante del sistema educativo italiano, con l'obiettivo di «formare cittadini responsabili e attivi e [...] promuoverne la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri».

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge n. 92/2019 ed emanate con Decreto del Ministro dell'istruzione n. 35 del 22 giugno 2020, accompagnano e guidano la corretta attuazione dell'innovazione normativa e la necessaria revisione dei curricoli. La norma prevede, all'interno del curricolo di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

Infine, con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, sono state emanate le nuove Linee guida, che sostituiscono le precedenti e individuano obiettivi di apprendimento e traguardi di competenza, proponendosi come medium di dialogo interdisciplinare volto a leggere e interpretare l'intero curricolo della scuola in ragione della missione costitutiva del sistema educativo, ovvero quella di

formare cittadini in grado di esercitare consapevolmente e attivamente diritti e doveri, oltre che di conoscere e salvaguardare i patrimoni materiali e immateriali della comunità.

Autonomia scolastica

Le Unità di apprendimento proposte dai singoli docenti coinvolti nell’insegnamento dell’educazione civica nell’ambito della propria disciplina contengono le modalità di verifica degli obiettivi perseguiti e prevedono le strategie più adatte al contesto precipuo: verifiche orali, scritte, produzione di elaborati digitali, osservazione dei comportamenti attivi nella comunità scolastica.

Verifica e valutazione

La legge dispone che l’insegnamento trasversale dell’Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. n.62del 12 aprile 2017 per il primo ciclo dell’istruzione. I criteri di valutazione, deliberati dal Collegio docenti per l’insegnamento dell’Educazione civica, vanno ad integrare quelli già deliberati per le singole discipline. In particolare, il presente documento:

- stabilisce che le ore attribuite e le valutazioni in itinere siano registrate dai docenti coinvolti sul proprio registro elettronico personale, con la precisazione del nucleo tematico di riferimento;
- formalizza una rubrica per la valutazione sommativa finale degli apprendimenti valida per la scuole primaria e secondaria di primo grado;
- dispone, come richiede la normativa, che il coordinatore dell’insegnamento di Educazione civica, sulla base dei criteri deliberati dal Collegio docenti, formuli la proposta di valutazione finale, acquisendo dai docenti contitolari dell’insegnamento gli elementi conoscitivi.

SCUOLA DELL'INFANZIA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Campi di esperienza	Contenuti

Il bambino/ la bambina ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di	Il corpo e il movimento	§ Il piacere del cibo § La piramide alimentare
--	-------------------------	---

I.C. "E. DUSE" - BAIC816009 12

L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.		§ La cura del sé
Il bambino/ la bambina è attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	Il sé e l'altro	§ Il concetto di sicurezza situazioni di rischio § Il piano di evacuazione La segnaletica stradale
Il bambino/ la bambina riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli	I discorsi e le parole	§ La rappresentazione delle emozioni § Emozioni e sentimenti
Il bambino/ la bambina riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	Il sé e l'altro I discorsi e le parole	§ Intercultura: il cibo nel mondo (Piattaforma Touchable Earth) § La dignità degli esseri umani
Il bambino/ la bambina è capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole	§ Osservazione e rappresentazione dell'ambiente § Raccolta e classificazione del materiale naturale § Descrizione degli ambienti quotidiani

Il bambino/ la bambina assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	Immagini, suoni, colori	§ L'ambiente e i suoi elementi § Le risorse naturali
---	-------------------------	---

I.C. "E. DUSE" - BAIC816009 13

L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

		§ Lo smaltimento dei rifiuti
Il bambino/ la bambina sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una primaconsapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le primevalutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	La conoscenza del mondo	§ Individuazione e attribuzione del valore economico § Le banconote e le monete europee e internazionali
Il bambino/ la bambina sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	La conoscenza del mondo	§ Il benessere nel rapporto con il digitale: il tempo, lo sforzo visivo, la tensione cerebrale

<i>Nucleo concettuale</i> COSTITUZIONE
<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</i> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea e della Dichiarazione internazionale dei Diritti umani.

L'OFFERTA FORMATIVA
Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità
PTOF 2025-2028

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	§ Il dettato costituzionale: i nodi fondativi della vita democratica italiana § I simboli della storia italiana: l'inno e la bandiera	
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
Obiettivi di apprendimento		Contenuti

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.		§ L'assemblea costituente italiana § Il concetto di diritto e sue dimensioni § Cittadinanza e nazionalità; i movimenti migratori e la multiculturalità § Il diritto all'istruzione: implicazioni sociali e politiche dell'abbandono scolastico § Il dovere della solidarietà: solidarietà individuale e
---	--	--

I.C. "E. DUSE" - BAIC816009 15

L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

		organizzazioni non profit (il terzo settore, le organizzazioni non governative)
<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</i> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.		

SCUOLA PRIMARIA		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	§ Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle autonomie locali. § Il Palazzo di città; lo statuto comunale: la giunta, il consiglio comunale e circoscrizionale, le commissioni consiliari, gli assessorati.	
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
Obiettivi di apprendimento		Contenuti

I.C. "E. DUSE" - BAIC816009 16

L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.		§ Gli organismi internazionali: la costituzione europea le istituzioni europee § Le nazioni unite: organi principali dell'ONU, dichiarazioni e convenzioni e nodi problematici.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone		
SCUOLA PRIMARIA		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	§ Valori e principi alla base della vita sociale § Il regolamento scolastico come 'sentiero di funzionamento' degli ambienti di apprendimento § Il vigile urbano e il comportamento del pedone; la	

	segnaletica stradale (la 'bicipatente')	
--	--	--

I.C. "E. DUSE" - BAIC816009 17

L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti</i>
Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.		§ Il funzionamento del sistema scolastico: organi regolamenti e funzioni § Struttura e funzioni Codice della strada; regolamento comportamento per pediclisti e ciclomotoristi § La mobilità sostenibile
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.		

SCUOLA PRIMARIA		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	§ Il benessere psico-fisico § Educazione alimentare § Il ruolo della FAO nel mondo	
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
Obiettivi di apprendimento		Contenuti

I.C. "E. DUSE" - BAIC816009 18

L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.		§ Sicurezza alimentare § Educazione alla salute attraverso un'alimentazione corretta: dieta mediterranea § Disturbi del comportamento alimentare: anoressia, obesità e ortoressia § Biotecnologie e OGM
---	--	---

Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.		
SCUOLA PRIMARIA		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con	§ Economy, environment, equity: le tre "E" della sostenibilità. § Gli esseri viventi e i pericoli che minacciano la biosfera (pensiero critico e pensiero sistemico del	

cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	GreenComp) § Agire per la sostenibilità: dall'io al noi	
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
Obiettivi di apprendimento		Contenuti
Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.		§ La legislazione per la tutela ambientale: ruolo delle Amministrazioni locali. § Inquinamento dell'aria e dell'acqua, ecosistemi e biodiversità: specie a rischio di estinzione, deforestazione. § La tutela della persona, della collettività, dell'ambiente. § Agenda 2030 – Goal 8: Lavoro dignitoso e crescita

		Economica Goal 15: Vita sulla terra
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.		
SCUOLA PRIMARIA		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	§ I rischi ambientali: cosa sapere e cosa fare (vademecum della Protezione civile: #IoNonrischio)	
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
Obiettivi di apprendimento		Contenuti
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni		§ Pianificare la sicurezza: prevedere, prevenire, intervenire: la Protezione civile (strutture operative, volontari) § La gestione del

ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		emergenze ambientali: scena interventi e obbli del cittadino
<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</i> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.		
SCUOLA PRIMARIA		
<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti</i>	
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	§ L'identità e il patrimonio culturale § I siti UNESCO nel territorio italiano § L'impatto ambientale e il ciclo di smaltimento dei rifiuti	
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti</i>

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.		§ L'impatto ambientale e il ciclo di vita e lo smaltimento dei rifiuti § Il territorio come patrimonio: tutela dell'ambiente e tutela della salute § La tutela e il
---	--	--

I.C. "E. DUSE" - BAIC816009 22

L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

		monitoraggio dei paesaggistici: la pianificazione territoriale, la protezione e i vincoli
<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</i> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.		
<i>SCUOLA PRIMARIA</i>		
<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti</i>	
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	§ Denaro e transazioni: moneta, prezzi, pagamenti, acquisti § Il concetto di reddito e le forme del risparmio	

	§ Il sistema del credito § Elementi di assicurazione e previdenza	
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
Obiettivi di apprendimento		Contenuti
Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di		§ Risparmio, investimento, int § Reddito, patrimonio, impo moneta

I.C. "E. DUSE" - BAIC816009 23

L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.		§ Bonifico, iban carte e sistemi d pagamento, pin.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.		
SCUOLA PRIMARIA		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	§ Organizzazioni criminali nazionali e internazionali § Le micromafie e i comportamenti mafiosi § Giustizia e legalità	
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
Obiettivi di apprendimento		Contenuti
Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.		§ Le dipendenze patologiche: alcol, droga, tabagismo, gioco (gambling) § Il doping

I.C. "E. DUSE" - BAIC816009 24

L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.		
SCUOLA PRIMARIA		

<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti</i>	
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	§ Tanti strumenti § Il nickname § Dati personali e big data	
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti</i>
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.		§ Media literacy e media education: alfabetizzazione all'informazione e ai media. § Elementi di governance de metadattazione, interoperabilità standard. § Il cloud computing e il filter bubble.
<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</i>		

I.C. "E. DUSE" - BAIC816009 25

L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.		
<i>SCUOLA PRIMARIA</i>		

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche	§ Le fake news § Opinioni in digitale § La privacy	
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
Obiettivi di apprendimento		Contenuti
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.		§ Comunicazione e collaborazione digitale. § Creazione di contenuti digitali § Copyright, licenze d'uso e privacy: la citazione delle fonti e l'attribuzione delle licenze. § Identità digitale: protezione e sicurezza.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli		

I.C. "E. DUSE" - BAIC816009 26

L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.		
SCUOLA PRIMARIA		

<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti</i>	
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	§ Virtuale e reale § Le regole della videochiamata	
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti</i>
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.		§ Uso responsabile del digitale § Monitorare e monitorarsi: il benessere fisico, psicologico e sociale durante l'utilizzo delle tecnologie digitali. § Le dipendenze tecnologiche § Identità on line, web reputation e diritto all'oblio

I.C. "E. DUSE" - BAIC816009 27

L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

ALLEGATI:

Curricolo_EducazioneCivica_2024:25.pdf

PTOF 2025-2028

Scelte organizzative

PTOF 2025-2028

Ad avvio di anno scolastico, il Dirigente scolastico, nell'adunanza plenaria del Collegio dei docenti, nomina le figure e le funzioni che svolgono attività di supporto organizzativo e didattico all'interno dell'Istituzione.

In particolare vengono individuati i docenti coordinatori delle attività organizzativo-didattiche per i cinque plessi e i tre gradi scolastici, i Presidenti di Intersezione per la Scuola dell'Infanzia, i Presidenti di Interclasse per la Scuola primaria, i Coordinatori di classe per la Scuola secondaria di primo grado.

Sulla base della vocazione professionale del personale docente e in seguito all'analisi dei bisogni dei diversi plessi, vengono selezionati i responsabili dell'area tecnologica e i responsabili delle Biblioteche e dei laboratori scientifico, informatico, artistico-manipolativo,

Inoltre vengono individuati: i membri del Gruppo sicurezza, della commissione del Nucleo interno di Valutazione, per elaborazione/revisione/aggiornamento di documenti validi per l'intero istituto quali RAV, PDM, PTOF; i docenti che elaborano il piano di formazione dei docenti e ne seguono l'attuazione; il docente responsabile dell'Area Invalsi e di quella dell'Orientamento in ingresso e in uscita; i docenti che curano i rapporti con gli alunni e con le famiglie (in particolare per quanto attiene particolari situazioni didattiche, quali cambi di classe, nulla osta in entrata e in uscita), e la formazione delle classi; i docenti che coordinano gli adempimenti amministrativi e di formazione dei docenti neo-assunti; i docenti che svolgono le attività amministrative inerenti al sostegno, seguono revisione/aggiornamento PDP e PEI, coordinano e verbalizzano le riunioni del GLHI e del GLHO, seguono la compilazione format PAI, la revisione delle competenze in uscita al fine della individualizzazione delle prove scritte e orali degli Esami di Stato con predisposizione di possibili prove differenziate; il docente referente per gli studenti stranieri e per gli studenti adottati.

L'Istituto nomina infine, secondo le indicazioni della L. n. 71/2017 e delle Linee di orientamento aggiornate nel 2021, un referente e un team per le iniziative di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo e, recependo la L. n. 92/2019 e le Linee guida, un coordinatore dell'insegnamento dell'Educazione civica.

